

# Escuela Twila Reid

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Twila Reid
<b>Dirección</b>	720 South Western Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Anaheim, CA 92804-3831
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3845
<b>Director/a</b>	Maria Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maria.garcia@savsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://savsd.org/school/reid">https://savsd.org/school/reid</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30666966030506

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias de Savanna
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3800
<b>Superintendente</b>	Dr. Sue Johnson

**Dirección de Correo Electrónico**      [superintendent@savsd.org](mailto:superintendent@savsd.org)

**Dirección del Sitio Web Distrital**      <https://www.savsd.org>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Twila Reid es una escuela desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6to grado. Además, también ofrecemos un programa preescolar BRIGHT Learners y una clase preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). La población de 499 alumnos de Twila Reid representa una población diversa. Aproximadamente el 33% de los alumnos de Twila Reid son Estudiantes del Idioma Inglés. La gran mayoría de estos alumnos hablan español. Aproximadamente el 88% de los alumnos de la escuela participan en el programa de almuerzo gratuito o de precio reducido. Twila Reid cuenta con el apoyo de fondos del Título I a nivel escolar. Los alumnos participan en una variedad de actividades que respaldan la adquisición de las Normas Básicas Comunes (Common Core). El personal está compuesto por 24 maestros de aula de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de recursos del Título 1, dos orientadores, un terapeuta del habla, un psicólogo, un pasante de psicología y una enfermera vocacional con licencia. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen asistentes de oficina, conserjería, pasantes técnicos, mantenimiento y de instrucción en el aula de educación especial. Nuestros maestros crean un sistema de instrucción en grupos pequeños adaptado a las necesidades de nuestros alumnos. Cada nivel de grado trabaja como un equipo colaborativo con el especialista en recursos y un maestro del Título 1 para brindar instrucción a los alumnos que necesitan una necesidad académica intensiva.

Más allá del aula, Twila Reid ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Continuamos una sólida asociación con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que tengamos procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. Twila Reid ha apoyado a los alumnos y padres con recursos como asesoramiento, clases para padres, compras escolares y apoyo para la vivienda. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en Academias frecuentes los sábados durante todo el año. El programa "Biggs" de la escuela preparatoria proporciona mentores para los alumnos que necesitan apoyo adicional a través de reuniones una vez a la semana. El Departamento del Sheriff del Condado de Orange también ofrece un programa de seis semanas para nuestros alumnos de sexto grado una vez a la semana llamado Programa Above the Influence (Por Encima de la Influencia) que cubre la prevención de drogas. Las familias de Twila Reid también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas comunitarios para ayudar a apoyarlos: Boys and Girls Club, Phoenix House y BRIGHT Learners Preschool. En cooperación con nuestra comunidad circundante, también continuaremos nuestras relaciones sólidas y positivas con el Centro de Aprendizaje Tiger Woods este año. En años típicos, el Distrito Escolar de Savanna también aumenta el programa académico brindado al brindar oportunidades en las artes. Los alumnos de 4to – 6to grado tienen acceso al programa de cuerdas Music Masters. Todos los alumnos tienen acceso al programa de arte Meet the Masters.

La misión de la Escuela Twila Reid es, a través de una asociación con los padres y la comunidad, garantizar que cada niño domine su currículo basado en los estándares de su nivel de grado en un entorno seguro y enriquecedor. Aquí en la Escuela Twila Reid, se alienta a los alumnos a ser exitosos, aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que puedan presentarse en el futuro. El personal solidario y comprensivo continúa manteniendo un entorno seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todo el personal de Twila Reid continuará implementando el enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar la conducta positiva y prevenir problemas de disciplina. Se anima a los alumnos a mostrar la conducta "R.O.C.K." de Twila Reid, y que los alumnos puedan ser Responsables, Ser dueños de sus acciones, Cariñosos y Amables (ROCK, por sus siglas en inglés) en todo momento. Además de este sistema de conducta positiva que se enseña a todos los alumnos, también contamos con orientadores dedicados al asesoramiento socioemocional y a la presencia del Título 1 que supervisan los juegos organizados en el plantel. Brindamos instrucción de manera proactiva para ayudar a los alumnos a trabajar juntos de manera cooperativa como una comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	57

2° Grado	56
3° Grado	70
4° Grado	70
5° Grado	82
6° Grado	61
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Inscripción Total	475

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.8
Masculino	47.2
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	13.1
Afroamericano	4.2
Filipino	3.8
Hispano o Latino	64.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	6.5
Estudiantes del Inglés	32.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	13.1
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	88.2
Alumnos con Discapacidades	6.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.00	100.00	84.00	93.33	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	5.00	5.56	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.50	100.00	94.00	95.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	3.00	3.06	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.50	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.00	100.00	91.00	96.81	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	1.06	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	2.00	2.13	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.00	100.00	94.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios programas básicos alineados con los estándares estatales. La serie Go Math de Houghton Mifflin, adoptada en 2016, sirve como programa de matemáticas para los alumnos de Kinder – 6to grado. En el ciclo escolar 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todas las aulas de Kinder – 6to grado. Ambos programas se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Más recientemente, en el ciclo escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se adhiere a los Estándares Científicos de Próxima Generación. Para Historia y Ciencias Sociales, el distrito actualmente utiliza materiales de Harcourt School Publishers, adoptados en 2007, pero está probando nuevos materiales y se espera que adopte nuevos materiales en la primavera de 2025. La instrucción de Salud y Artes Visuales y Escénicas utiliza varios materiales y estrategias para respaldar una educación integral.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0

<b>Matemáticas</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		N/A
<b>Salud</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. No contamos con libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción de salud.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplica		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Reid se compromete a mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. Las evaluaciones periódicas garantizan el cumplimiento de altos estándares: el director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales. Diariamente, los conserjes inspeccionan rutinariamente todas las áreas de la escuela. Los proyectos de modernización, financiados por la Medida N (2008) y la Medida G (2012), han mejorado significativamente el plantel. Un nuevo Centro de Aprendizaje al Aire Libre funciona como el "corazón" de la escuela, celebrando el éxito de los alumnos. Los patios de recreo recibieron "renovaciones extremas" con equipo apropiado para la edad y superficies de caucho vertido en el lugar enfocadas en la seguridad. Las aulas y las oficinas se modernizaron con nuevos muebles, sistemas de paredes, ventanas de bajo consumo, unidades climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. La escuela implementó sistemas integrales de gestión de energía y medidas de seguridad mejoradas, que incluyen cercas perimetrales, cámaras, sistemas de buscapersonas e iluminación mejorada. Los baños de los alumnos fueron remodelados con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo energético y pisos de terrazo duraderos. Los programas de cuidado infantil se reubicaron estratégicamente para un mejor acceso de los padres fuera del horario de oficina.

La escuela Reid ha mejorado constantemente su infraestructura tecnológica para respaldar una educación de alta calidad. En el otoño de 2015, se presentó el primer Centro de aprendizaje tecnológico, seguido de un segundo en el verano de 2016, cada uno equipado con 32 computadoras y monitores de pantalla plana. En el verano de 2018 se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), que cuenta con monitores de pantalla plana adicionales, paredes de pizarra y computadoras. El ciclo escolar 2020-2021 vio la incorporación de un nuevo refugio para el almuerzo para mejorar el espacio entre los alumnos durante las comidas al aire libre. Cada aula está equipada con cuatro computadoras de escritorio y un carrito móvil que contiene un juego completo de iPads para la clase. Más recientemente, en 2023, la Escuela Twila Reid pasó a operar un preescolar operado por el distrito en el lugar. Estas mejoras continuas reflejan el compromiso de la escuela de brindar un entorno de aprendizaje moderno y rico en tecnología mientras se adapta a las necesidades educativas cambiantes.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2024

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	41	48	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	37	42	44	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	283	271	95.76	4.24	41.33
<b>Femeninas</b>	145	139	95.86	4.14	40.29
<b>Masculinos</b>	138	132	95.65	4.35	42.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	35	34	97.14	2.86	70.59
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	186	177	95.16	4.84	32.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	18	90.00	10.00	61.11
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	56	82.35	17.65	17.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	39.13
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	170	164	96.47	3.53	29.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00	0.00	4.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	283	281	99.29	0.71	36.65
<b>Femeninas</b>	145	144	99.31	0.69	28.47
<b>Masculinos</b>	138	137	99.28	0.72	45.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	35	35	100.00	0.00	68.57
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	186	184	98.92	1.08	27.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	40.00
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	55.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	68	100.00	0.00	11.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	26.09
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	170	168	98.82	1.18	27.98
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.43	28.21	39.73	29.44	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	78	78	100.00	0.00	28.21
<b>Femeninas</b>	39	39	100.00	0.00	20.51
<b>Masculinos</b>	39	39	100.00	0.00	35.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	56	56	100.00	0.00	23.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	46	46	100.00	0.00	19.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	98%	99%	100%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Cuando los padres son socios en la educación de sus hijos, los resultados son un mejor rendimiento estudiantil, una mejor asistencia a la escuela, una reducción de las tasas de deserción escolar y una disminución de la delincuencia. Años de investigación han demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen hijos a los que les va bien en la escuela. Los padres y las familias pueden marcar una gran diferencia en la educación de los jóvenes. El plan para lograr esto en la Escuela Primaria Twila Reid es el Convenio Entre la Escuela y los Padres. Cuando los padres, los alumnos y el personal escolar trabajan juntos, se logra el rendimiento estudiantil. Twila Reid se asocia con la comunidad y los padres para brindar un entorno de aprendizaje rico y seguro.

Los padres pueden involucrarse de varias maneras. El Consejo del Sitio Escolar es un consejo de padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda información sobre las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés y está compuesto por padres, maestros y el director.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, recaudadores de fondos para programas y como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. La PTA también brinda oportunidades de participación comunitaria para nuestra comunidad después del horario escolar, como nuestras noches de cine familiares, ferias del libro, noches de bingo de libros, el Festival de Otoño, Winter Wonderland y otros eventos divertidos.

Los padres son bienvenidos en el plantel como voluntarios en el aula, WATCHDOGS y en eventos escolares como ceremonias de premios, Read Across America (Leer en Toda América), Noches de Padres en Phoenix House, etc. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos con nuestro sistema Parent Square y nuestro sitio web del distrito. El sitio web enumera las siguientes formas en las que los padres pueden participar: asistir a las conferencias de padres y maestros, leer un cuento a un grupo pequeño, ayudar en la biblioteca, WATCHDOGS, asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y ayudar en las actividades, ayudar con las Ferias del Libro, poner un tablón de anuncios, acompañar una excursión, apoyar las recaudaciones de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), hacer copias para los maestros, compartir su trabajo/profesión, asistir a las presentaciones de los alumnos, ayudar con los programas escolares, asistir a las clases de educación para padres, ayudar en el aula, asistir a las reuniones del Consejo Asesor y participar en los comités asesores a nivel escolar.

Para conocer las oportunidades de voluntariado para padres, comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3845.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	509	114	22.4
Femeninas	275	270	65	24.1
Masculinos	248	239	49	20.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	68	63	4	6.3
Filipinos	22	21	7	33.3
Hispanos o Latinos	18	18	2	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	341	334	86	25.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	5	45.5
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	35	3	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	178	170	41	24.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	80	34	42.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	459	448	106	23.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.88	0.85	0.19	1.02	0.99	0.6	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.96	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela Reid tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos en toda la escuela.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la dirección escolar.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres Parent Square.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	21	0	4	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	22	0	4	0
6° Grado	25	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	2	1
1° Grado	27	1	1	1
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	21	0	4	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	21	1	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	25	2	0	1
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	45	0	1	2
6° Grado	20	2	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	296.88

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,890	\$6,507	\$10,383	\$98,754
Distrito	N/A	N/A	\$11,039	\$97,815
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.1	1.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.7	4.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Twila Reid también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés y los fondos de Título 1 que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,370	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,421	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,814	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,568	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$256,234	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.94	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14	5.71

## Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Write from the Beginning (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el aula.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de métricas de desempeño concretas. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de tutoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

# Formación Profesional

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3
---	---	---	---